

Verslag workshop Hart van Brabant Radendag 16 april 2016 (groep 3)

Thema: Integratie onderwijs en arbeidsmarkt

Gespreksleider: Denise Kunst – van Suylekom

Centrale vraag: Welke rol vindt u dat de regio Hart van Brabant moet spelen bij dit thema?

1. Resultaten van de discussie:

1.1 M.b.t. Onderwijs

1.1.1 Lokaal:

1. Basisonderwijs en peuteropvang voor kinderen van asielzoekers vooral per gemeente regelen.
2. Taalonderwijs kan het beste lokaal plaatsvinden, maar moet wel regionaal worden gecoördineerd.

1.1.2 Regionaal:

1. Maak t.a.v. het basisonderwijs en peuteropvang gebruik van de kennis en ervaring van de gemeenten die nu al een AZC hebben. Deel die kennis en benut die voor andere gemeenten. De coördinatie van deze kennisuitwisseling en kennisdeling kan het beste regionaal worden opgepakt.
2. Taalonderwijs regionaal coördineren.
3. Zorg voor regionale afstemming van het mbo- en hbo onderwijs richting arbeidsmarkt.
4. In de regio is expertise beschikbaar om ook volwassenen snel de taal te laten leren (bijvoorbeeld via de Onderwijs groep Tilburg). Stel dat voor alle gemeenten in de regio beschikbaar.

1.1.3. Algemeen:

(Taal) onderwijs moet niet alleen iets van vrijwilligers zijn.

1.2 M.b.t. arbeidsmarkt

1.2.2 Algemeen:

1. Creatief omgaan met het gegeven dat vluchtelingen niet mogen werken. Probeer hen perspectief te geven op zelfredzaamheid.

1.2.3 Regionaal:

1. Profiel maken van de regio. Aan welk type arbeid heeft de regio behoefte. Statushouders niet zomaar naar een willekeurige regio sturen, maar gericht naar een regio geleiden, waar zij, gelet op hun competenties, de meeste kans hebben om werk te vinden.
2. Goed idee om een competentie-kaart van asielzoekers te ontwikkelen en toe te passen. Op basis van de competenties van de asielzoekers maatwerk bieden bi het aanbieden van begeleid9ingstrajecten i.p.v. standaard-trajecten.
3. Laat asielzoekers op het AZC zo veel mogelijk zelf doen(o.a. schoonmaken, koken, onderhoud), in plaats van dat dat soort werkzaamheden door het COA worden gedaan. Dat houdt de mensen in een arbeidsritme. Als regio in gesprek gaan met het COA om dit te regelen

4. Statushouders kunnen, zo leert de praktijk, met een gerichte 5-daagse taal cursus prima worden ingezet in het arbeidsproces. Er zijn banen in de regio die niet ingevuld kunnen worden. Midpoint kan hier een nuttige rol vervullen.

1.3 Algemene opmerkingen

1. Regionaal een lobby organiseren dat vluchtelingen zo veel mogelijk in de regio kunnen blijven waar zij worden opgevangen, om te voorkomen dat mensen frequent moeten verhuizen en zich niet kunnen binden en daardoor niet kunnen bouwen aan hun eigen toekomst.
2. De opvang van asielzoekers is in eerste aanleg benaderd als een logistieke aangelegenheid (er voor zorgen dat iedereen een dak boven zijn hoofd had). Nu wordt het meer een kwestie van er voor zorgen dat mensen zo snel mogelijk op hun plaats zijn, zodat asielzoekers en hun kinderen niet steeds hoeven te verhuizen.
3. Zoek naar vernieuwende mogelijkheden om kennis te delen. Ervaringen van de een kunnen ook elders behulpzaam zijn.
4. Het is zaak dat alle gemeenten hun taak oppakken.
Voorkomen moet worden dat een gemeente zijn taakstelling makkelijk kan “afkopen”. Dit laat onverlet dat goed is om goede afspraken te maken over een eerlijke budgetverdeling, om te voorkomen dat een gemeente die op een bepaald terrein veel doet onevenredig financieel zwaar wordt belast. Ga uit van de solidariteitsgedachte. Doe voor de financiering eventueel ook een beroep op de provincie. Dit is een nationale opgave, die ook nationaal gefinancierd moet worden.

2. Aandachtspunten op de post-it briefjes:

2.1 T.a.v. onderwijs

- Bestaande situaties (scholen) gebruiken.
- Onderwijs versus taakstelling
 - o Aantal plaatsen
 - o Extra I.B.
 - o Taalondersteuning versus passend onderwijs
- Onderwijs bundelen
- Primair onderwijs is lokaal (delen van succes; voorbeeld = regio)
Voortgezet onderwijs is regio
- Samenwerken onderwijs t.a.v. volwassen en kinderen
- Op de eerste plaats zorgen dat er afstemming komt tussen taal en culturen. Overzicht niveau onderwijs.

2.2 T.a.v. arbeid

- Arbeidsmarkt regionaal bekijken in plaats van lokaal. Dus ook voor deze doelgroep.
- Regionale afstemming + samenvoeging bovenop de huidige participatiewetgeving.
- Vooral toekomstgericht en praktijk en feilen zeker meenemen. Alleen dan gaat het lukken. Vooral samen.
- Standaard begeleidingstrajecten richting werk aan uitkeringsgerechtigden niet geschikt genoeg. In Tilburg zoeken ze meer maatwerk hiervoor. Lijkt mij voor alle gemeenten relevant. Samenwerken lijkt logisch.
- Arbeid: combi regio & lokaal is in lijn met participatieaanpak.

- Participatie:
 - o Werken als therapie
 - o Iedereen aan het werk
 - o Ondersteuning, plaatsing, scholing via gemeente
 - o Inzet “vrijwilligers”
 - o Sport / kerk / vereniging als vrijwilliger
- Inventariseren lokale ondernemers
- Samenwerken met uitzendorganisaties
- Elkaar helpen om zo veel mogelijk goede matches te krijgen tussen vraag / aanbod
- Competence-card overal gaan gebruiken

2.2 T.a.v. onderwijs en arbeid

- Rol Regio HvBr bij integratie onderwijs en arbeidsmarkt
 - o Regie
 - o Coördinatie
 - o Communicatie
 - o Controle
 - o Rapportage / verbinding met provincie
- Regionale aanpak in verbinden van onderwijs en arbeidsmarkt
- Projecten starten voor vluchtelingen (inburgeren / socialiseren)
- Arbeid en onderwijs met lokale partners
- Onderwijs afstemmen op de vraag van werkgevers / vacatures
- Asielzoekers toekomst bieden, parallel aan de regionale aanpak onderwijs en arbeidsmarkt

2.3 Algemeen

- Uitwisselen van gegevens tussen gemeenten
- Vernieuwende ideeën inbrengen en bespreken
- In eigen gemeente geen regiofunctie; integratie is daardoor een begin
- Rol regio niet alleen sturend, ook faciliterend (inclusief geld)
- Rol regio, balans tussen bestuurlijke kracht en maatschappelijk draagvlak
- Eenvoud is kracht. Dus niet moeilijker organiseren dan nodig
- Succesverhalen “eigen” vluchtelingen benutten
- Rol van de regio: niet alleen logistieke benadering; ook aandacht voor integratie
- Statushouders zo snel mogelijk benaderen. Taal en cultuur voorop
- Best practices samen delen